

Справка о результатах изучения мотивации обучения и психоэмоционального состояния обучающихся 5 класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2023-2024 учебном году

С 07 по 27 октября 2023 года проводилось изучение готовности к обучению в школе учащихся 5-го класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

В классе обучается 25 детей. В опросе приняли участие все 25 обучающихся.

Для диагностики использовались следующие методики

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Тест школьной тревожности Филипса.

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Оценка эффективности образовательного процесса по **методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальной в среднюю ступень обучения** осуществляется по следующим групповым показателям:

Уровни мотивации		Количество (чел., %)
I	Очень высокий	0
II	Высокий	16 учащихся (67%)
III	Средний (нормальный)	6 учащихся (25%)
IV	Сниженный	2 учащихся (8%)
V	Низкий	0



Высокий уровень мотивации имеют 16 человек - 67% . У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая школьная мотивация (средний), наблюдается у 6 обучающихся – 25%. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.

Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации четвертого уровня, 2 человека , что составляет 8%, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

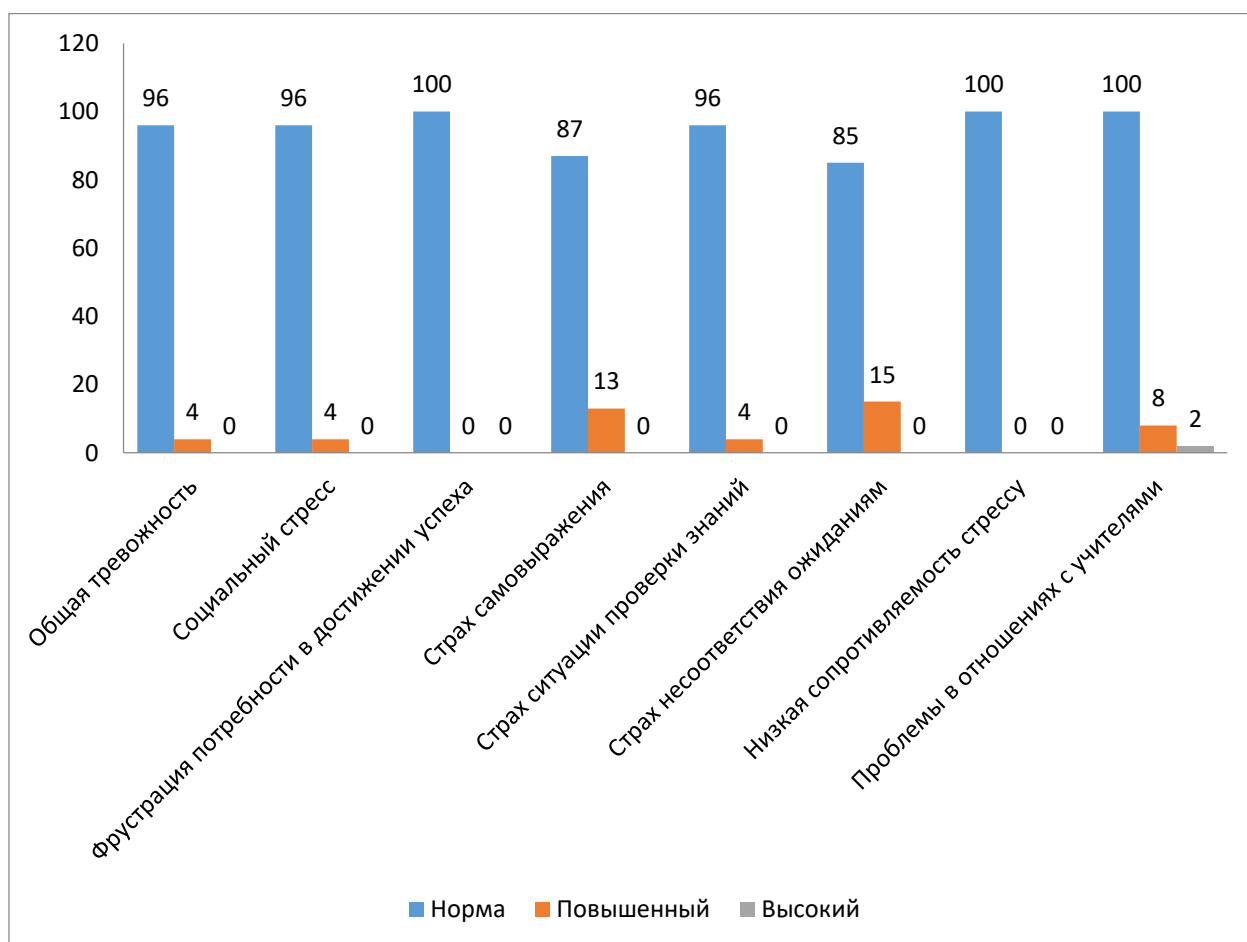
Мотивы преобладающие у обучающихся 5 класса – позиционный мотив 24 (обучающихся). Позиционный мотив выражается в признании учебных успехов родителями, страхе быть наказанными родителями, признании одноклассниками лучшим в классе, уважении со стороны учителей.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с учащимися рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация, а именно:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

2. Психоземotionalное состояние обучающихся 5 класса.

Показатели тревожности	Уровень		
	Норма %	Повышенный %	Высокий %
1.Общая тревожность	96	4	0
2.Социальный стресс	96	4	0
3.Фрустрация потребности в достижении успеха	100	0	0
4.Страх самовыражения	87	13	0
5.Страх ситуации проверки знаний	96	4	0
6.Страх несоответствия ожиданиям	96	4	0
7.Низкая сопротивляемость стрессу	100	0	0
8.Проблемы в отношениях с учителями	100	0	0



1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. *Нормальный уровень общей тревожности имеют 96% 23(обучающихся) учеников, однако у 4% (1 ученик) -повышенный уровень.*
2. Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются социальные контакты. *Нормальный уровень – 96%, (23 обучающихся), повышенный уровень 4%. (1 ученик).*

3. Фрустрация потребности в достижении успеха-неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. *Нормальный уровень 100 %.*
4. Страх самовыражения-негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. *Нормальный уровень 87%,(21 обучающихся), повышенный уровень 13%.(3 обучающихся).*
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей. *Нормальный уровень – 96%, однако 4% (1 ученик) имеет повышенный уровень.*
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. *Нормальный уровень – 96%, повышенный 4%. (1 ученик).*
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. *Нормальный уровень – 100% (24 обучающихся).*
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. *Нормальный уровень – 100%.(24 обучающихся).*

Общий уровень школьной тревожности	5 класс
Высокий	0
Повышенный	2 чел., 9%
Нормальный	22 чел., 91%

Высокий уровень школьной тревожности 0% всех пятиклассников имеют высокий уровень школьной тревожности. У детей с высоким уровнем школьной тревожности практически все учебные ситуации вызывают стресс.

Повышенный уровень тревожности имеют 9% (2 обучающихся) пятого класса. Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что в школьной жизни ребенка встречаются такие ситуации, которые вызывают у ребенка переживания. Необходимо выяснить причины этих переживаний.

Нормальный уровень тревожности имеют 91% (22 обучающихся) 5 класса. По результатам исследования можно сделать вывод, что общее эмоциональное состояние обучающихся, связанное с различными формами включения в жизнь школы, благоприятное.

Рекомендации:

1 Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;
- визуальное подкрепление по теме;
- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;
- сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;
- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;

- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;
 - подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;
 - обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).
2. Учителю стимулировать активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.
 3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.
 4. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности учащихся до конца использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.
 5. Классному руководителю 5-го класса больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:
 - беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
 - викторина, конкурсы, различные интеллектуальные игры и т.д.;
 - выходы в театр, музей, на выставки, экскурсии и т.д.
 6. Родителям обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровни по различным показателям тревожности, приемы работы и правила общения:
 1. Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
 2. Пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей.
 3. Поддерживайте авторитет учителя.
 4. Обсуждайте с ребенком его школьные дела, учебу и отношения с друзьями.
 5. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обратиться за консультацией к учителю или школьному психологу.

Педагог-психолог



А.Ф. Гумерова